## (c) Painel "Programas com Crianças Dotadas – Panorama Nacional"

Coordenação: Cristina Delou

---------- / / ----------

## (d) Painel "CEDETs no Brasil"

Coordenação: Josiane Patrícia de Carvalho

### O CEDET/Lavras: Ontem e Hoje

Prof. Geovani Németh-Torres
Prof.ª Giovanna Carla Cândida

A trajetória do CEDET inicia-se em 1992, com apoio do Rotary Club, quando então fora planejado como um centro comunitário. No ano seguinte, em 4 de junho de 1993 o CEDET foi incorporado oficialmente à prefeitura de Lavras através de uma lei municipal. Já em 1998 o Centro era reconhecido como referência nacional pela Secretaria de Educação Especial do MEC.

Em 1995 o CEDET foi integrado à Pró-Reitoria de Extensão da UFLA. Nos anos seguintes, o CEDET viveu momentos importantes: o I Intercâmbio Internacional com a Purdue University (EUA), a extensão do trabalho aos alunos da Zona Rural, a publicação do Relatório da Pesquisa da Identificação, culminando em 1998, com a promoção da I Conferência Internacional de Educação de Dotados e Talentosos em Brasília, onde foi oficializado pelo MEC o reconhecimento do CEDET como referência nacional.

O CEDET tem como Entidade Executora a *Associação de Pais e Amigos para Apoio ao Talento* – ASPAT, organização não governamental a qual assume responsabilidade civil e técnica pelo CEDET. Desde o início do seu funcionamento, em 1993 o CEDET vem trabalhando regularmente com uma proporção de 3 a 5% da população escolar, ao nível da Educação Básica.

Em 2015, iniciou-se o programa do CEDET na faixa da Educação Infantil, pelo estudo das turmas de 5 e 6 anos, em busca das crianças que sinalizam potencial maior em inteligência, e provavelmente poderiam aprender melhor e mais material que o comum para crianças dessa idade.

Atualmente, a rede escolar servida pelo CEDET é formada por um total de 23 escolas, sendo 13 treze escolas da rede Municipal urbana, 8 escolas da rede Estadual, e 2 da rede privada.

Os facilitadores realizam anualmente todo o processo de identificação dos alunos desde a coleta de dados de observação nas escolas, à inscrição da criança no CEDET, elaboração e acompanhamento do Plano Individual.

Em 2018 trabalhamos com 277 alunos em intervenção e 148 alunos em observação, com um total de 425 alunos, o que inclui ambas as redes públicas e as escolas privadas devidamente conveniadas, além de alunos vindos através de famílias.

Além do trabalho realizado no CEDET, os facilitadores participam ativamente das atividades da ASPAT, sendo que cinco membros da equipe fazem parte da diretoria da associação. Outra forma de atuação da equipe do CEDET na ASPAT é verificada na captação de recursos provenientes da comunidade e recrutamento de voluntários. No primeiro semestre de 2018, contamos com a colaboração de 44 voluntários atuando diretamente com os alunos em atividades grupais ou individuais.

---------- / / ----------

## CEDET/Assis: Vivências de 2017

Prof.ª Vanda Eda Leme Palma
Prof.ª Luciani Stela Franco Gambale
Prof.ª Rosimeire dos Santos

O presente artigo trata do trabalho desenvolvido pelo CEDET/ Assis, o qual surgiu por iniciativa da Universidade Estadual Paulista (UNESP/ASSIS) com apoio da Secretaria Municipal de Educação e Diretoria Regional de Ensino de Assis. Seu primeiro processo de identificação data do ano de 2009. Atualmente o CEDET/Assis atende 617 alunos, dos quais 333 estão em desenvolvimento de Plano Individual de Trabalho, tendo 74 novos inscritos após Observação Assistida 2017 e 284 em Observação